

# แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในสถานการณ์ COVID – 19

ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2564

\*\*\*\*\*

## ประเภทวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย)

ชื่อวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) : พัฒนาแบบฝึกวิชาภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ Active Learning

ด้วยกระบวนการ PDCA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม

โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม สหวิทยาเขต 4 (ศรีสำโรง)

### 1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ปัญหาการเขียนสะกดคำในปัจจุบันแสดงให้เห็นว่านักเรียนมักเขียนสะกดคำผิดมาก โดยเฉพาะนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การเรียนการสอนสะกดคำนั้นต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างถูกวิธีฝึกบ่อยๆ อย่างสม่ำเสมอ จึงจะทำให้เกิดความแม่นยำความชำนาญ และความคล่องแคล่วสามารถนำความรู้และทักษะจากการเรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ในสถานการณ์โรคติดเชื้อ โควิด 19 การนำ line และ Google Meet เป็นแอปพลิเคชันที่สามารถนำมาเป็นช่องทางในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์อีกทางเลือกหนึ่ง

### 2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

#### 2.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกวิชาภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย ท22102 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม โดยใช้แบบฝึกวิชาภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ

#### 2.2 เป้าหมาย

##### เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 86 คน

##### เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีการเขียนสะกดคำ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสะกดคำที่สูงขึ้น

### 3. ขั้นตอนการดำเนินการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

#### ขั้นวางแผน (Plan)

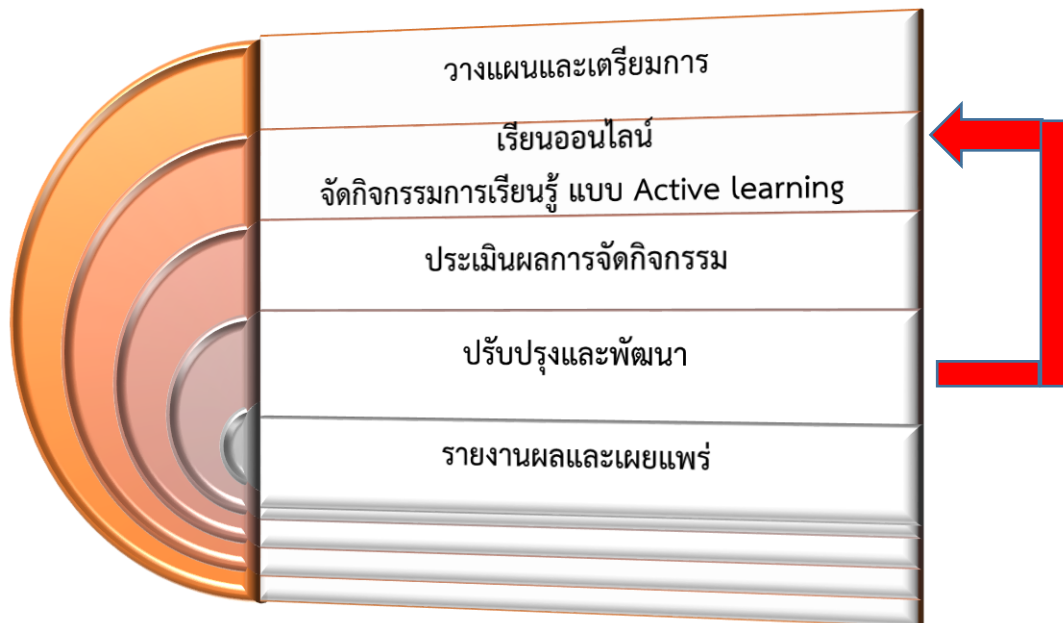
\* ศึกษาเป้าหมายของสถานศึกษา

\* ศึกษาหลักสูตรและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ

Active Learning

- \* จัดทำหน่วยการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
- \* เตรียมเนื้อหาในการเรียนรู้แบบฝึกการเขียนสะกดคำ จัดทำเป็น file รวมเป็น folders
- \* ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- \* ศึกษาแอปพลิเคชันที่สามารถนำมาเป็นช่องทางในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
- \* วิเคราะห์ผู้เรียนเกี่ยวกับความพร้อมในการเข้าถึงแอปพลิเคชันที่ใช้ในการสอนออนไลน์
- \* สร้างกลุ่มไลน์ แยกเป็นห้องเรียน ห้องเรียน ม.2/1 ห้องเรียน ม.2/2 ห้องเรียน ม.2/3
- \* สร้าง Google Meet ทั้งส่วนของครูและนักเรียน
- \* เตรียมไฟล์เปิดเอกสาร เช่น word , pdf หรือรูปภาพ
- \* นำเสนอผ่าน power point
- \* ออกแบบการลงชื่อ ผ่าน Google form
- \* ทดสอบความแรงของสัญญาณอินเทอร์เน็ต
- \* แจ้งรูปแบบการเรียนการสอน ตารางเรียน (ตารางปกติในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564)

#### ขั้นตอนการตามแผน (Do)



#### ขั้นตรวจสอบ (Chake)

- \* ตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ
- \* กำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศการสอน (นิเทศออนไลน์)
- \* เก็บข้อมูลการส่งงาน การเข้าเรียน การร่วมกิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลนักเรียน
- \* การรายงานการสอนในรายวิชาที่สอนทุกวัน
- \* การสอบวัดผลประเมินผลผู้เรียนผ่านทางออนไลน์
- \* เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## ชั้นรายงานผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Action)

- \* จากการประเมินด้วยตนเองในการเรียนการสอนนำมาปรับปรุงเนื้อหา รวมถึงรูปแบบกิจกรรม
- \* จากคณะกรรมการนิเทศการสอน (นิเทศออนไลน์) ที่ให้คำแนะนำ นำมาปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติม

### การเรียนการสอน

- \* จากข้อคิดเห็นหรือการสอบถามผู้เรียน นำข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะมาพัฒนาการเรียนการสอน
- \* จากครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือครูที่ปรึกษาร่วมกันพูดคุยเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
- \* สรุปและเขียนรายงานผลการจัดการเรียนรู้

## 4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

### 4.1 ผลที่เกิดกับนักเรียน

ตาราง 1 ผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ท22102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

| ห้อง   | ผลการเรียน                                |     |   |     |   |             |   | จำนวน |
|--------|-------------------------------------------|-----|---|-----|---|-------------|---|-------|
|        | 4                                         | 3.5 | 3 | 2.5 | 2 | 1.5         | 1 |       |
| 2/1    | 10                                        | 3   | 5 | 6   | 3 | 0           | 0 | 27    |
| 2/2    | 8                                         | 2   | 8 | 6   | 7 | 2           | 0 | 31    |
| 2/3    | 7                                         | 2   | 4 | 6   | 9 | 3           | 0 | 28    |
| จำนวน  | 81                                        |     |   |     |   | 5           |   | 86    |
| ร้อยละ | ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป คือร้อยละ 94.19 |     |   |     |   | ร้อยละ 5.81 |   |       |

ผู้เรียนร้อยละ 94.19 มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย ท22102 สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ที่ร้อยละ 80

### 4.2 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

เป็นหลักฐานหรือร่องรอยในการพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดในช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา เตรียมความพร้อมในการประเมินต่าง ๆ

### 4.3 ผลที่เกิดกับชุมชน

เมื่อมีการจัดการเรียนการสอนขึ้น ผู้ปกครอง น้อง ๆ นักเรียน หรือชุมชนจะเห็นบรรยากาศ รูปแบบ ก็จะเป็นตัวอย่างว่านี่คือการเรียนออนไลน์ เป็นการสื่อสารอีกทางหนึ่งกับทางโรงเรียนว่าโรงเรียนไม่ได้ทอดทิ้งผู้เรียน แต่ยังคงมีการเรียนการสอนปกติ

### 4.4 ประโยชน์ที่ได้รับ

การที่เราก้าวตามทันเหตุการณ์ในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกใบนี้กับเหตุการณ์ต่าง ๆ การเรียนการสอนก็เหมือนกันที่เราต้องมีรูปแบบ วิธีการที่สามารถเรียนได้ทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา อย่างมีคุณภาพ

### 4.5 ปัจจัยความสำเร็จ ทำให้สถานศึกษาผ่านวิกฤตการณ์การเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ

### 4.6 บทเรียนที่ได้รับ ควรเพิ่มช่องทางในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา และทุกคน

### 4.7 การเผยแพร่ <https://www.youtube.com/watch?v=E7pCAD7t7Bs> ผ่านทางยูทูป

### 4.8 การนำเสนอผลงาน คลิปวิดีโอการสอนที่ขอร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

<https://www.youtube.com/watch?v=E7pCAD7t7Bs>